

Учитель и ученик растут вместе.

«Учитель и ученик растут вместе», - сказал как - то Конфуций. И с этим высказыванием трудно не согласиться. Что такое обучение? Это прежде всего взаимодействие. И оно изменяет не только ученика, но учителя. К этой мысли я пришла, проработав в школе несколько лет. И каждый новый год моей школьной жизни доказывает правильность этого суждения.

По-разному приходят учителя в профессию: одни приходят по призванию, другие – от безысходности, третьи вообще не понимают, что их побудило выбрать эту профессию.

А что привело в школу меня? В моём коллективе не очень много молодых педагогов. Оно и неудивительно. Уж очень нелёгкий он, этот учительский хлеб. Но чем больше я работаю, тем больше начинаю понимать, насколько важна моя работа. Кто, если не я, донесёт до детей сложные мысли простыми словами, кто, если не я, объяснит им, что происходит в моей стране и за её пределами, кто, если не я, растолкует им, кто на самом деле герой, а кто антигерой. То есть, можно сказать, что профессию я выбрала осознанно. Я хочу быть полезной своей Родине, и это не пустые слова, именно учитель создаёт будущее своей страны. И я хочу быть проводником в непростом детском мире, человеком, который преподаст ребёнку не только знания математики, но и научит быть человеком.

В юности меня поразила повесть Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Холден, главный герой, признается сестренке: «Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. <...> А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело – ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть». Вот и я хочу, чтобы мои ученики не сорвались и не угодили в эту жуткую пропасть. А что скрывается под словом «пропасть»? Это место, где можно бесследно пропасть или погибнуть. И не обязательно физически. Духовная пропасть страшна не менее.

И вот на этом сложном пути я постоянно сверяюсь сама с собой: правильно ли я учу, верные ли я ставлю цели? Оценивая успехи своих ребят, радуюсь их прогрессу, горжусь собой, понимая, что мои труды не пропали даром, а иногда бываю близка к отчаянию, наблюдая отрицательный результат. Но через некоторое время, совершив «разбор полётов», сделав работу над ошибками, начинаю всё сначала. Дети видят мою заинтересованность и идут навстречу. И чтобы не потерять их доверия, я должна постоянно развиваться, быть в курсе всего, что происходит в этом изменчивом мире.

Ещё совсем недавно я была в возрасте своих учеников. Казалось бы, должна их понимать. Но они другие. Эти дети с «цифрой» на «ты», думают стремительно, обладают любой информацией. Я учусь у них открытости, смелости суждений, непосредственности. В свою очередь, им передаю не только некую сумму знаний, но и способность сопоставлять факты, мыслить самостоятельно, саморазвиваться. Я учу их верить в себя, видеть в людях хорошее, критически мыслить. Чем больше я познаю детей, тем больше понимаю, что их нужно любить такими, какие они есть, видеть в каждом из них личность. Они же, в свою очередь, делают меня более свободной, раскрепощённой. А ещё с детьми нужно просто разговаривать. Им этого так не хватает. Простых разговоров по душам. Такие разговоры помогают по – иному взглянуть на твоего ученика. И ученик видит в тебе не только функционал, но и Человека. Так что прав был Сенека, сказав: «Уча других, мы учимся сами...». Не нужно останавливаться на достигнутом результате. Расти – это значит совершенствоваться. А ещё более важен «рост». «Рост» учеников - это моя учительская поддержка, которая с каждым днём, расширяя свои границы, по отношению к ученикам, направляет их в нужное русло.

И ещё. Когда я расту вместе с моими учениками, я испытываю ни с чем несравнимое чувство радости от взаимодействия. С моими учениками никогда не бывает скучно. Каждый из моих учеников – частичка меня,

отражение. Каждый ученик для меня – свет, который подскажет правильный путь. Мои ученики помогли мне достигнуть великого звания «Учитель». И с каждым днём хочется ставить новые цели и достигать их.

Маслова О.А.